****

Istituto Comprensivo di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

”G. Carducci”

Via Marconi, 25 - 57036 PORTO AZZURRO-

tel. 0565/95460 fax 0565/95058

C.F. 82002290490 – CODICE UNIVOCO UFFICIO UFDGRX

E-mail [LIIC805001@istruzione.it](mailto:limm08000q@istruzione.it) Posta Certificata: [LIIC805001@pec.istruzione.it](mailto:LIIC805001@pec.istruzione.it)

www.carducciportoazzurro.gov.it



**Modello di stesura della relazione iniziale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **scuola primaria di ………………………..** | | |
| **classe:** | **docenti:** | **disciplina:** |
| **relazione iniziale - anno scolastico 20\_\_-20\_\_** | | |
| **SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE IN SITUAZIONE DI PARTENZA:**   * **INDIVIDUAZIONE DEL CONTESTO SOCIO-CULTURALE** * **LIVELLO DELLA CLASSE** (alto – medio alto – medio – medio basso – basso) * **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** (vivace, tranquilla, collaborativa, passiva, problematica…) * **FASCE DI LIVELLO (**individuate sulla base delle prove d’ingresso, delle informazioni fornite dalla Scuola dell’Infanzia o Primaria, delle osservazioni sistematiche, delle griglie di osservazione eventualmente predisposte…):   + **POTENZIAMENTO-ARRICCHIMENTO delle conoscenze e delle abilità**  (indicare il nome e il cognome degli alunni)   + **CONSOLIDAMENTO-RAFFORZAMENTO delle conoscenze e delle abilità** (indicare il nome e il cognome degli alunni)   + **RECUPERO-SOSTEGNO delle conoscenze e delle abilità** (indicare il nome e il cognome degli alunni) * **CASI PARTICOLARI**: per ogni alunno (nome e cognome) delineare il quadro della situazione (alunno diversamente abile, straniero, con gravi difficoltà di apprendimento, con disturbi comportamentali, con ritmi di apprendimento lenti, con situazioni socio-familiare difficile, con svantaggio socio-culturale, con difficoltà di relazione…) e indicare gli interventi previsti nel percorso educativo didattico (programmazione individualizzata, interventi di sostegno e di recupero…).     **Data FIRMA DEI DOCENTI** | | |

*Il seguente schema costituisce la traccia per redigere la relazione che illustra la situazione di partenza della classe; alla fine del I quadrimestre verrà rilevata la situazione intermedia, con l’illustrazione dei cambiamenti in atto e delle eventuali modificazioni delle strategie educativo-didattiche e/o organizzative da attuare durante il II quadrimestre.*

*La relazione iniziale è da inviare con la progettazione per competenze della classe. La relazione di fine I quadrimestre e di fine anno scolastico (v. modello relativo) sono invece da allegare ai verbali di scrutinio.*