****

Istituto Comprensivo di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

 ”G. Carducci”

Via Marconi, 25 - 57036 PORTO AZZURRO-

 tel. 0565/95460 fax 0565/95058

C.F. 82002290490 – CODICE UNIVOCO UFFICIO UFDGRX

E-mail LIIC805001@istruzione.it Posta Certificata: LIIC805001@pec.istruzione.it

www.carducciportoazzurro.gov.it



**Modello di stesura della relazione iniziale**

|  |
| --- |
| **scuola secondaria di I grado di ………………………..** |
| **classe:** | **docente:** | **disciplina:** |
| **relazione iniziale- anno scolastico 20\_\_\_-20\_\_\_** |
| **SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE IN SITUAZIONE DI PARTENZA:*** **INDIVIDUAZIONE DEL CONTESTO SOCIO-CULTURALE**
* **LIVELLO DELLA CLASSE** (alto – medio alto – medio – medio basso – basso)
* **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** (vivace, tranquilla, collaborativa, passiva, problematica…)
* **FASCE DI LIVELLO (**individuate sulla base delle prove di ingresso, delle informazioni fornite dalla Scuola dell’Infanzia o Primaria, delle osservazioni sistematiche, delle griglie di osservazione eventualmente predisposte…):
	+ **POTENZIAMENTO-ARRICCHIMENTO delle conoscenze e delle abilità**  (indicare il nome e il cognome degli alunni)
	+ **CONSOLIDAMENTO-RAFFORZAMENTO delle conoscenze e delle abilità** (indicare il nome e il cognome degli alunni)
	+ **RECUPERO-SOSTEGNO delle conoscenze e delle abilità** (indicare il nome e il cognome degli alunni)
* **CASI PARTICOLARI**: per ogni alunno (nome e cognome) delineare il quadro della situazione (alunno diversamente abile, straniero, con gravi difficoltà di apprendimento, con disturbi comportamentali, con ritmi di apprendimento lenti, con situazioni socio-familiare difficile, con svantaggio socio-culturale, con difficoltà di relazione…) e indicare gli interventi previsti nel percorso educativo didattico (programmazione individualizzata, interventi di sostegno e di recupero…).

  |

**Data FIRMA DEL DOCENTE**

*Il seguente schema costituisce la traccia per redigere la relazione che illustra la situazione di partenza della classe; alla fine del I quadrimestre verrà rilevata la situazione intermedia, con l’illustrazione dei cambiamenti in atto e delle eventuali modificazioni delle strategie educativo-didattiche e/o organizzative da attuare durante il II quadrimestre.*

*Le relazioni iniziali, di fine I quadrimestre e di fine anno scolastico (v. modello relativo) da consegnare anche al collega coordinatore di classe.*