****

Istituto Comprensivo di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Giosuè Carducci

Via Marconi, 25

57036 PORTO AZZURRO

tel. 0565/95460 - fax 0565/95058

C.F. 82002290490 -

Codice univoco Ufficio UFDGRX - Codice IPA istsc\_liic805001

www.icportoazzurro.edu.it

E-mail LIIC805001@istruzione.it Posta Certificata LIIC805001@PEC.ISTRUZIONE.IT

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

a.s. 2024 - 2025

**Per allievi con Bisogni Educativi Speciali/AREA BES 2 - DSAp**

 **con certificazione diagnostica**

**L. 170/2010, D.M. 27/12/2012, C.M. 06/03/2013 \***

**Scuola:**

**Classe:**

**Alunno:**

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)***

 **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

1. Legge 517/1977 *“****Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico”. Integrazione scolastica e individualizzazione degli interventi.***
2. DPR 275 del 8.03.1999 *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59*
3. Legge 53 del 28.03.2003 *”Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”*, e Decreto legislativo 59 del 19.02.2004 *“Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53”*
4. NOTA MIUR 4089 del 15.06.2010 *“Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività”*
5. Legge n. 170 del 08.10.2010 “*Nuove norme in materia di DSA in ambito scolastico*”, e Decreto MIUR 5669 del 12.07.2011 e Allegato *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”*
6. Circolare del 20.03.2012 “Piano Didattico Personalizzato per alunni con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività)
7. Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 *“Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”*
8. Circolare n. 8 del 6.03.2013, con la quale il Miur ha fornito *indicazioni operative* per la realizzazione di quanto previsto dalla D.M. Del 27.12.12
9. DGR n. 714 del 12/07/2021
10. *Linee guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di Apprendimento pubblicate il 20/01/2021 Istituto Superiore Sanità*

**DATI GENERALI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| NOME E COGNOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| PLESSO |  |
| CLASSE |  |
| INSEGNANTE COORDINATORE DI CLASSE |  |
| REFERENTE BES |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi** | **Diagnosi** Diagnosi medico specialistica redatta da (ente accreditato che rilascia la certificazione): …………………………………il………………….dott (Psicologo, psicoterapeuta cognitivo comportamentale, neuropsichiatra)……………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**  | □ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo □ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo □ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo □ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo □ …………………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Altre informazioni desunte dalla diagnosi, dall’osservazione e dai colloqui con la famiglia** | **Area affettivo-relazionale:** |
| **Area cognitiva e funzioni neuropsicologiche:** |
| **Livello di autonomia:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Interventi educativi e/ riabilitativi extra-scolastici**  | **Tipologia:** *logopedia, grafo-motricità,supporto psicologico, supporto allo studio* |
| **Tempi:** |
| **Modalità di lavoro:** *rafforzamento aree specifiche, tutor compiti casa, rafforzamento autostima, ecc* |

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA***(velocità, correttezza, comprensione)* | **Tipologia del disturbo** | **Osservazione** |
| * DISLESSIA
 | * Stentata
* Lenta
* Con sostituzioni
* Scambio di grafemi simili
* Con incertezze su parole sconosciute o lunghe
* altro
 |
| **SCRITTURA***(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | **Tipologia del disturbo** | **Osservazione** |
| * DISGRAFIA
* DISORTOGRAFIA
 | * Lenta
* Normale
* Veloce
* Micro o macrografia *(evidenziare)*
* Solo in stampato maiuscolo o minuscolo *(evidenziare)*
* Errori fonologici *(scambio grafemi simili: b-p, b-d,f-v, r-l, q-p, a-e, omissioni/aggiunte, sostituzioni, inversioni)*
* Errori non fonologici *(fusioni illegali,accenti, raddoppiamenti, scambio di grafema omofono, non omografo)*
* Errori fonetici *(analisi percettiva del suono, es. omissioni/aggiunta doppie e accenti)*
* Errori ortografici
* Difficoltà grammaticali, sintattiche e lessicali
* Difficoltà a ideare e progettare testi
* Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà a seguire la dettatura
* Difficoltà a copiare dalla lavagna
* altro
 |
| **CALCOLO***(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | **Tipologia del disturbo** | **Osservazione** |
| * DISCALCULIA
 | * Difficoltà nel ragionamento logico

Errori di processamento numerico:* Difficoltà nel leggere e scrivere i numeri
* Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali
* Difficoltà corrispondenza tra numero e quantità
* Difficoltà nell’incolonnamento
* Difficoltà nell’assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici
* Difficoltà nell’uso degli algoritmi di base del calcolo scritto
* Difficoltà nell’uso degli algoritmi di base del calcolo a mente
* Difficoltà nella comprensione del testo di un problema
* Difficoltà a pianificare la soluzione di un problema
* altro
 |
| **ALTRE DIFFICOLTÀ** | * PROPRIETÀ LINGUISTICA
 | * Difficoltà di esposizione orale
* Difficoltà nel ricordare nomi e date
* Difficoltà nel riassumere argomenti
* altro
 |
| * LINGUE STRANIERE
 | * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà di acquisizione nuovo lessico
* Notevole differenza tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevole differenza tra produzione del testo scritto e orale
 |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

***Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno***

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;

□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);

□ scarse capacità di concentrazione prolungata;

□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Ementi desunti dall’osservazione in classe:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Elementi desunti dall’osservazione in classe:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Elementi desunti dall’osservazione in classe:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**Collaborazione e partecipazione**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* ottima

**Relazione con adulti**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* ottima

**Relazione con compagni**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Ottima

**Accettazione e rispetto delle regole**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Ottima

**Rispetto degli impegni e delle responsabilità**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Ottima

**Motivazione al lavoro scolastico**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Ottima

**Consapevolezza delle proprie difficoltà**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Ottima

**Frequenza scolastica**

* Scarsa
* Sufficiente
* Buona
* ottima

**Punti di forza dell’alunno/a:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

□ consolidamento didattico individuale

□ recupero didattico individuale

□ lavoro di gruppo in laboratorio

□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

□ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

**Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. del 21 novembre 2007,**

 **n. 235**

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

**Inserire i codici presenti nelle tabelle A, B, C allegate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative concordate** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e****criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10

**Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSAp)**

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSAp) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*

***Patto educativo concordato con la famiglia dell’alunno***

Il Consiglio di classe, viste le problematiche rilevate, indicano la validità del Pdp in ……………………………... (3,4 mesi, l’intero anno scolastico).

Il pdp è soggetto a verifica periodica. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno. Terminato il periodo relativo all’attivazione del PDP, il percordso dell’launno/a sarà vallutatoe, se necessario, verrà stabilito di proseguire l’attuazione del PDP con o senza modifiche.

|  |
| --- |
| **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA *( E LO STUDENTE)*** |

**La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio

- sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa

- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati

- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

- incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

**SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**L’alunno si impegna a**

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà

- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell’alunno per l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

data………………………………………………………..

**Il Coordinatore di Classe**  **Genitore/Tutore**

 *…………………………………………………………* ……………………………………………………..

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |

*PortoAzzurro ,*

 Il Dirigente Scolastico

……………………………